



Folkbildning i landsbygder

Om folkbildningens betydelser för
människor och lokalsamhällen i
svenska landsbygder

Om studien

- Utvärdering på uppdrag av Folkbildningsrådet
- Projektgrupp:
 - Pelle Åberg, Marie Cederschiöld högskola
 - Johan von Essen, Marie Cederschiöld högskola
 - Patrik Cras, Sveriges lantbruksuniversitet
 - Marie Nordfeldt, Karlstads universitet
 - Kjell Hansen, Sveriges lantbruksuniversitet
- Knyter an till forskningsprojekt om civilsamhällen i landsbygder
- Fokus på tre lokalsamhällen i tre olika typer av landsbygder
- Framförallt intervjuer och etnografiskt fältarbete

Vad gör folkbildningen i landsbygderna?

- Sociala mötesplatser och lokala offentligheter
- En infrastruktur för lokalt samhällsengagemang
- Lokal kompetensutveckling
- Lokalt kulturutbud

= Bidrag till identiteten för en plats?

Folkbildningens organisationer som en osynlig infrastruktur

- En så naturlig del att det blir till en underliggande osynlig resurs
- "Verksamhet" men allt som sker därutöver
- Nätverk, personer och organisationer
- Att binda samman och skapa en bas och kanal för engagemang och identitetsbyggande
- Att finnas där

Folkbildningens in-, ur- och återinbäddning i landsbygder

- Folkhögskolan föds "inbäddad":
 - De första folkhögskolorna startades 1868 för att ge kunskaper som behövdes för att driva och modernisera jordbruket, men också för att ge politisk röst.
- Dagens "urbäddade" folkhögskola:
 - Platsen för ett längre men tillfälligt besök i bygden.
- Hur kan framtidens "återinbäddning" se ut?
 - Folkhögskolor som möter lokala och regionala behov.

Att vända på perspektivet

- Hur formas folkbildningen av landsbygderna?
 - "Det gäller att vara på tå och veta vad som händer"
 - Anpassning, flexibilitet och särkoppling
- Betydelsen av geografisk närhet och geografiska avstånd
- Även folkbildningsstrukturerna har en periferi



Tack!

